Basisschool St. Michaël

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van onze school. Met deze gids geven wij u graag een duidelijk beeld van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij samen met kinderen, ouders en partners werken aan goed onderwijs en een veilige leeromgeving.

Op onze school staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We geloven dat kinderen het beste tot leren komen wanneer zij zich gezien en gehoord voelen. Daarom werken wij elke dag aan een schoolklimaat waarin veiligheid, vertrouwen en respect de basis vormen.

In deze gids vindt u praktische informatie over onze organisatie, ons onderwijs en de manier waarop wij samenwerken met ouders en verzorgers. Daarnaast beschrijven we onze ambities en de keuzes die we maken om ons onderwijs voortdurend te blijven verbeteren.

Wij hopen dat deze schoolgids bijdraagt aan helderheid en betrokkenheid. Heeft u na het lezen vragen of wilt u meer weten? Dan bent u altijd welkom om contact met ons op te nemen of een bezoek aan school te brengen.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Met vriendelijke groet,

Nadine ten Kate - directie@basisschoolstmichael.nl
Basisschool St. Michaël De Bilt

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool St. Michaël
Kerklaan 33
3731EE De Bilt

0302201214
https://www.basisschoolstmichael.nl
directie@basisschoolstmichael.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nadine ten Kate	**directie@basisschoolstmichael.nl**

Nadine ten Kate is sinds 1 augustus 2025 de directeur van de Michaëlschool.
Nadine is bereikbaar via directie@basisschoolstmichael.nl of via 030-2201214.

Schoolbestuur

Stichting Delta De Bilt voor Primair Onderwijs

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2587

http://www.deltadebilt.nl

Samenwerkingsverband

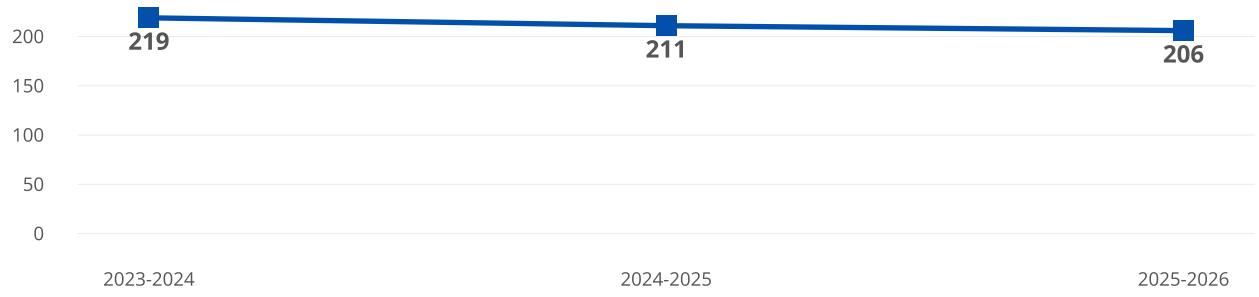
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

2025-2026

206

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Samen
- Plezier
- Eigenheid
- Kwaliteit
- Verantwoordelijkheid

Missie en visie

De Michaëlschool is een katholieke basisschool waar ieder kind welkom is en de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. We geven invulling aan onze levensbeschouwelijke identiteit door aandacht te besteden aan waarden als respect, verantwoordelijkheid, verbondenheid en zorg voor elkaar. Tegelijkertijd hebben wij oog voor de diversiteit binnen onze school en samenleving. Wij leren kinderen met een open blik naar elkaar te kijken en respectvol om te gaan met verschillen in achtergrond, overtuiging, talenten en mogelijkheden.

Wij geloven dat ieder kind zich het beste ontwikkelt in een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving. Daarom werken wij vanuit vertrouwen, hoge verwachtingen en betrokkenheid. We bieden onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en streven ernaar zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs binnen onze school te bieden. Daarbij stimuleren we kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, zelfstandig te werken, samen te leren en hun talenten te ontdekken en te benutten.

Onze kernwaarden zijn **samen**, **eigenheid**, **eigenwaarde**, **zelfstandigheid** en **plezier**. Deze waarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen. We werken aan een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Wij zien de leerkracht als de belangrijkste factor in goed onderwijs. Daarom investeren we in de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. We stimuleren een cultuur waarin collega's van en met elkaar leren, reflecteren op hun handelen en samenwerken aan de kwaliteit van het onderwijs. Ook ouders zien wij als belangrijke partners. Door open communicatie en een goede samenwerking creëren we samen de beste ontwikkelkansen voor onze leerlingen.

Ontwikkeling van onze missie en visie

De Michaëlschool bevindt zich in een fase waarin de missie en visie opnieuw worden herijkt. Vanuit de ontwikkelingen binnen de school en onze ambitie om te blijven aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen, ouders en medewerkers werken wij komend schooljaar (2026-2027) gezamenlijk aan een vernieuwde missie en visie. Totdat dit traject is afgerond, vormen bovenstaande uitgangspunten de basis van ons handelen en ons onderwijs.

Identiteit

De Michaëlschool is een katholieke basisschool. Onze identiteit komt vooral tot uiting in de manier waarop we met elkaar omgaan. We gaan uit van vertrouwen, respect en aandacht voor elkaar. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, veilig en welkom voelt en de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

We besteden aandacht aan levensbeschouwing en burgerschap door met kinderen in gesprek te gaan over normen, waarden, verschillende overtuigingen en de samenleving waarin zij opgroeien. Daarbij stimuleren we nieuwsgierigheid, respect voor verschillen en oog voor elkaar.

In ons onderwijs hebben we aandacht voor de brede ontwikkeling van ieder kind. Naast kennis en vaardigheden werken we aan sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid, creativiteit en verantwoordelijkheid. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en bieden waar nodig extra ondersteuning of uitdaging.
De Michaëlschool staat bekend om de tradities, zoals de maandfeesten. Deze maandfeesten vormen een belangrijk onderdeel van het schoolleven en dragen bij aan de verbondenheid binnen de school. Iedere groep bereidt jaarlijks een eigen voorstelling voor, die wordt opgevoerd voor alle kinderen van de school. Ook ouders van de betreffende groep zijn hierbij van harte uitgenodigd om dit samen met ons te beleven. Als afsluiter zingen we altijd het Michaellied, bekend voor jong en oud. Deze momenten zorgen voor ontmoeting, trots en plezier, en versterken het gevoel van samen school zijn.

Samen met ouders en leerlingen werken we aan een veilige, positieve schoolomgeving waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor elkaar en voor de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken bij ons op school met combinatiegroepen 1/2 en vanaf groep 3 met leerstofjaarklassen. Dit houdt in, dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal-emotionele vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Taalactiviteiten	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenactiviteiten	2 u 00 min	2 u 00 min
De wereld om je heen	5 u 00 min	5 u 00 min
Expressie	4 u 00 min	4 u 00 min
Beweging	5 u 00 min	5 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min

In de groepen 1 en 2 zijn de vakken niet zomaar los te koppelen van elkaar. Het aanbod loopt meer door elkaar heen, omdat kinderen met vragen zitten die niet in een vak te vangen zijn. In beweging en expressie zal bijvoorbeeld het talige aspect een grote rol spelen. Dit is ook het geval bij rekenen zijn.

Bovenstaande is een indicatie naar aanleiding van het aanbod wat in de groepen 1 en 2 geboden wordt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 30 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Pauze:	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er op de school een personeelslid verlof heeft, wordt dat vooral intern opgevangen.

In de school zijn enkele ambulante leerkrachten, een KC-er en onderwijsassistenten aan het werk. Zij ondersteunen in en buiten de groepen. Als er kortdurend verlof is vangen zij dit op. Zij zijn op de hoogte van de werkwijze van de school, de afspraken en methodes van de school. Bij langdurige vervanging kan dat intern of extern worden opgevangen. Dit is afhankelijk van de situatie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Basker Kinderopvang, Kinderdagverblijf De Melkfabriek en Topkids Kinderdagverblijf De Bilt.*

De Michaëlschool beschikt niet over een eigen peuterspeelzaal, kinderdagverblijf of voorschoolse voorziening.

Om een goede start op school te realiseren, werken wij waar mogelijk samen met voorschoolse voorzieningen. Wij ontvangen graag een overdracht van de voorschool, zodat wij vanaf de eerste schooldag kunnen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Indien nodig vindt hierover ook een warme overdracht plaats, waarbij ouders en de voorschoolse voorziening betrokken zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het huidige schoolplan is opgesteld door de vorige directie en intern begeleiders en is inmiddels niet meer volledig actueel. In overleg met het bestuur is ervoor gekozen om het schoolplan niet te herschrijven.

In plaats daarvan werkt de Michaëlschool met een aanvullend ontwikkel- en verbeterplan voor de periode 2025–2027. Dit plan sluit aan bij de huidige schoolontwikkeling en de koers die onder een nieuwe directie is ingezet.

Vanuit dit plan wordt gericht gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit, de ondersteuningsstructuur en de professionele cultuur binnen de school. De bestaande doelen uit het schoolplan blijven hierbij richtinggevend, maar worden waar nodig aangescherpt en vertaald naar de huidige praktijk.

De belangrijkste speerpunten zijn:

- het versterken van de basisondersteuning en het didactisch handelen in de groepen;
- het verbeteren en borgen van doorgaande leerlijnen;
- het versterken van handelingsgericht werken en het zicht op ontwikkeling;
- het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap waarin teamleren centraal staat;
- het versterken van de samenwerking met ouders als educatieve partners.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Michaëlschool werkt planmatig aan de realisatie van de doelen uit het schoolplan en het aanvullend ontwikkel- en verbeterplan. Hierbij wordt gewerkt volgens een cyclische aanpak waarin plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen centraal staan.

Evaluaties van de voortgang worden vijf keer per jaar beschreven in het verbeterplan. Deze evaluaties worden besproken met de bestuurder van Stichting Delta De Bilt, de Medezeggenschapsraad (MR) en het team. Op basis van deze gesprekken worden afspraken bijgesteld en nieuwe acties geformuleerd.

Naast deze formele evaluatiemomenten wordt ook op teamniveau structureel gewerkt aan het volgen van de ontwikkeling van het onderwijs en de leerlingen. Dit gebeurt onder andere door:

- groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen;
- klassenbezoeken en observaties door directie en kwaliteitscoördinator;
- analyses van toetsgegevens en observaties in de groep;
- studiedagen en teamoverleggen waarin opbrengsten en ontwikkelingen worden besproken.

Op leerlingniveau wordt de voortgang gevolgd via methodegebonden toetsen, observaties en het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Hierdoor is er continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen en kan tijdig worden bijgestuurd waar nodig.

Door deze combinatie van planmatige evaluatie, teamreflectie en leerlingvolgsysteem houdt de school zicht op de kwaliteit van het onderwijs en de voortgang van de gestelde doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het volgen en signaleren van de ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van leerlingen door dagelijkse observaties, gesprekken, methodegebonden toetsen en de landelijke leerlingvolgsystematiek. Leerkrachten brengen de ontwikkeling van leerlingen systematisch in beeld en kijken daarbij naar zowel de leerresultaten als het leerproces en het welbevinden.

We werken volgens de 4D-cyclus: Data, Duiden, Doelen en Doen. Dit betekent dat we gegevens verzamelen, deze analyseren en in samenhang bekijken, doelen bepalen en vervolgens ons onderwijs daarop afstemmen. We kijken niet alleen naar de resultaten van een leerling, maar proberen ook te begrijpen wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen.

De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen met collega's en de kwaliteitscoördinator. Zo houden we zicht op de ontwikkeling en kunnen we tijdig signaleren wanneer een leerling extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft.

Ondersteuning volgens de piramide van ZOUT

Voor het organiseren van de ondersteuning werken we met de piramide van ondersteuningsniveaus van ons samenwerkingsverband ZOUT. Deze piramide beschrijft hoe de ondersteuning voor leerlingen is opgebouwd: van een stevige basis in de groep tot extra ondersteuning buiten de school. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling bepalen welke ondersteuning passend is.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht biedt goed en passend onderwijs aan alle leerlingen. Binnen de groepen differentiëren we in instructie en verwerking. We werken met een gedifferentieerd onderwijsaanbod, waarbij we onderscheid maken tussen leerlingen die verdieping nodig hebben, leerlingen die de basisleerstof volgen en leerlingen die extra instructie nodig hebben. We geven les volgens een doelgericht instructiemodel, zoals Expliciete Directe Instructie (EDI).

De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen en stemt het onderwijsaanbod hierop af. Dit vormt de basis van ons onderwijs.

Ondersteuningsniveau 2 – Ondersteuning binnen de groep

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het reguliere, gedifferentieerde onderwijsaanbod, kan de leerkracht de ondersteuning binnen de groep uitbreiden. Dit kan bijvoorbeeld door extra instructie, begeleiding, oefening of aanpassing van het onderwijsaanbod. Ook signalen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen aanleiding zijn voor extra aandacht.

Door de inzet van extra ondersteuning van de leerkracht of onderwijsassistent kunnen leerlingen die dat nodig hebben aanvullende begeleiding krijgen of juist extra uitdaging. De leerkracht bespreekt de onderwijsbehoeften met de leerling en de kwaliteitscoördinator, zoekt waar nodig collegiale afstemming en betrekt ouders bij de ontwikkeling en de geboden ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 3 – Ondersteuning buiten de groep

Wanneer een leerling ondanks extra begeleiding in de groep onvoldoende tot ontwikkeling komt, kan ondersteuning buiten de groep worden ingezet.

De Michaëlschool beschikt over twee verrijkingsgroepen voor leerlingen met een behoefte aan extra uitdaging: de Kompasgroep Junior (groep 1 t/m 3) en de Kompasgroep (groep 4 t/m 8). Leerlingen nemen gedurende een vast moment in de week deel aan deze verrijkingsgroep. Onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht werken zij aan uitdagende en verrijkende opdrachten die aansluiten bij hun leer- en ontwikkelbehoeften. Plaatsing in een van de Kompasgroepen vindt plaats op basis van vooraf vastgestelde criteria en in overleg met de groepsleerkracht.

Ook andere ondersteuningsvragen kunnen aanleiding zijn voor ondersteuning buiten de groep. De kwaliteitscoördinator en leerkracht bespreken samen welke ondersteuning passend is. De leerkracht stemt het groepsplan hierop af. Wanneer nodig wordt een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. De ouders worden betrokken bij de bespreking en de gemaakte afspraken.

De kwaliteitscoördinator kan gebruikmaken van het netwerk en externe deskundigen, bijvoorbeeld om een ondersteuningsvraag verder te verhelderen.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning

Wanneer de ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft en de school handelingsverlegen is, kan extra ondersteuning nodig zijn. Binnen dit niveau onderscheiden we twee vormen:

- **Niveau 4a – Extra ondersteuning:** de leerling heeft aanvullende ondersteuning nodig die de school niet vanuit de reguliere middelen kan bieden. Samen met ouders, de kwaliteitscoördinator en betrokken deskundigen onderzoeken we welke extra ondersteuning nodig is. De ondersteuning en gemaakte afspraken worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en regelmatig geëvalueerd.
- **Niveau 4b – Externe extra ondersteuning:** wanneer de school ondanks de inzet van extra ondersteuning onvoldoende kan aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, wordt externe extra ondersteuning ingezet. Hierbij werken we samen met het samenwerkingsverband ZOUT en andere betrokken deskundigen. Ook kan tijdelijk gebruik worden gemaakt van een passende voorziening buiten de school.

Bij deze ondersteuningsniveaus werken we nauw samen met ouders en het samenwerkingsverband om te onderzoeken welke ondersteuning of onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

Ondersteuningsniveau 5 – Gespecialiseerd onderwijs

Wanneer blijkt dat de school, ook na inzet van externe extra ondersteuning, niet voldoende kan aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan gespecialiseerd onderwijs de meest passende plek zijn. De kwaliteitscoördinator voert hierin de regie en begeleidt samen met ouders, de directeur, het samenwerkingsverband en andere betrokken deskundigen het traject naar een passende onderwijsplek. Hierbij wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.

De ondersteuningsniveaus zijn geen vaste opeenvolgende stappen die iedere leerling moet doorlopen. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling bepalen welke ondersteuning nodig is. We evalueren regelmatig of de geboden ondersteuning voldoende effect heeft en stellen deze waar nodig bij.

Samenwerking en expertise

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de ontwikkeling en ondersteuning van de leerling. Wanneer er vragen of zorgen zijn, bespreekt de leerkracht deze met collega's en de kwaliteitscoördinator. Samen onderzoeken zij welke ondersteuning passend is en welke vervolgstappen nodig zijn. Ouders worden hierbij betrokken, zodat school en thuis waar mogelijk gezamenlijk kunnen optrekken.

Binnen het team is sprake van verschillende kennis, ervaring en affiniteiten. Collega's zetten hun expertise in en ondersteunen elkaar waar nodig, zodat de aanwezige kwaliteiten optimaal worden benut.

Op dit moment zijn er binnen de Michaëlschool geen gediplomeerde specialisten voor specifieke aandachtsgebieden, zoals rekenen, taal of sociaal-emotionele ontwikkeling. Wanneer aanvullende specialistische kennis nodig is, kunnen wij gebruikmaken van expertise van buiten de school, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband ZOUT of andere betrokken organisaties.

De Michaëlschool blijft investeren in de professionele ontwikkeling van medewerkers. Zo werken we voortdurend aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs en de ondersteuning die we leerlingen kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We verwijzen hierbij graag naar de basisondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We verwijzen hierbij graag naar de basisondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We verwijzen hierbij graag naar de basisondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Meester Coen is 2,5 dag per week betrokken bij de Michaëlschool. Hij verzorgt de gymlessen voor de groepen 1/2 (maandagmiddag). Op dinsdag en donderdag krijgen de overige groepen gymles in een ruimte buiten school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We verwijzen hierbij graag naar de basisondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Michaëlschool blijft zich ontwikkelen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk te begeleiden. De komende jaren richten wij ons onder andere op de volgende ambities:

- We investeren in de professionalisering van het team door middel van scholing, trainingen, klassenbezoeken en het versterken van het leren van en met elkaar.
- We werken aan het versterken van de doorgaande lijnen binnen de school, zodat de begeleiding van leerlingen in alle groepen op een consistente manier plaatsvindt.
- We versterken de basisondersteuning door de expertise binnen het team verder te ontwikkelen en waar nodig gebruik te maken van externe deskundigheid.
- We werken aan een professionele schoolcultuur waarin opbrengsten, signalering en ondersteuning gezamenlijk worden besproken en verbeterd.

Met deze ontwikkelingen willen wij de kwaliteit van onze ondersteuning verder vergroten, zodat iedere leerling zich veilig voelt, tot leren komt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op dit moment worden leerlingen nog niet structureel betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Als school (en binnen onze Stichting, Stichting Delta) onderzoeken wij hoe wij het hoorrecht van kinderen mee kunnen nemen.

Wij vinden het belangrijk om de stem van leerlingen mee te nemen. Dit doen we onder andere door middel van individuele leerlinggesprekken en de vragenlijsten over welbevinden en sociale veiligheid. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om het onderwijs en de ondersteuning waar nodig aan te passen.

Voor de toekomst onderzoeken wij op welke manier leerlingen een meer actieve rol kunnen krijgen bij de ontwikkeling van de school. Dit kan bijvoorbeeld via een leerlingenraad of een andere passende vorm van leerlingparticipatie. Zo willen we leerlingen meer invloed geven op onderwerpen die voor hen van belang zijn, waaronder het schoolklimaat, de sociale veiligheid en de ondersteuning binnen de school.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Michaëlschool werken we met de methode **Leefstijl**. Vanuit deze methode worden gedurende het schooljaar lessen gegeven die bijdragen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en het creëren van een veilig, positief en respectvol groepsklimaat. Thema's als samenwerken, omgaan met elkaar, weerbaarheid, respect en het oplossen van conflicten komen hierbij aan bod.

Wanneer zich een situatie voordoet die de sociale veiligheid van leerlingen in gevaar brengt, handelen we direct. De groepsleerkracht gaat in gesprek met de betrokken leerlingen, neemt contact op met de ouders en maakt, waar nodig, afspraken om de situatie te herstellen en herhaling te voorkomen.

Als we begin dit schooljaar onze visie hebben vernieuwd, starten we hierna met een werkgroep met een onderzoek naar een nieuwe methode voor sociaal-emotionele vorming. Daarbij wordt gekeken naar een aanpak die aansluit bij de visie, ambities en behoeften van onze school, zodat we ook in de toekomst kunnen blijven werken aan een veilig en positief schoolklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito LIB.

De Michaëlschool monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen structureel. Hiervoor maken wij gebruik van **Leerling in Beeld** van Cito.

Twee keer per jaar vullen de groepsleerkrachten voor iedere leerling een vragenlijst in over de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid. Vanaf groep 5 vullen leerlingen daarnaast zelf een vragenlijst in, zodat ook hun eigen beleving wordt meegenomen.

Daarnaast voert de groepsleerkracht twee keer per jaar een individueel gesprek met iedere leerling. In deze gesprekken is er onder andere aandacht voor het welbevinden, de veiligheid en hoe een leerling zich voelt in de groep.

De uitkomsten van de vragenlijsten en de gesprekken worden geanalyseerd door de groepsleerkracht, waar nodig in samenwerking met de kwaliteitscoördinator (KC'er). Op basis hiervan worden passende acties of interventies ingezet. Deze kunnen gericht zijn op een individuele leerling of op de gehele groep. Wanneer dit wenselijk of noodzakelijk is, worden ouders betrokken bij het vervolg.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De Michaëlschool heeft op dit moment geen aparte anti-pestcoördinator. De verantwoordelijkheid voor het bevorderen van de sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van pestgedrag ligt bij de groepsleerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de s

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	K. Corinaldi	**kc@basisschoolstmichael.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. F. van Deventer	**fvdeventer@basisschoolstmichael.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. H. van Holland	**evp@cedgroep.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kunnen op verschillende manieren op school participeren. Ze kunnen zitting nemen in de OR, de MR, het ondersteuningsfonds of ondersteunen bij allerlei activiteiten. Alle hulp die wij van ouders ontvangen, komt de uitvoering van verschillende activiteiten, binnen en buiten de klas, ten goede.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools
Social schools is ons digitale communicatieplatform, waar leerkrachten berichten plaatsen over de klas: een verjaardag, een leuke activiteit of wat de kinderen leren. Daarnaast wordt er vanuit de directie maandelijks een maandinfo gedeeld met extra informatie, de verschillende activiteiten van die maand, gebeurtenissen, etc. Ook de oudervereniging en de MR kunnen aankondigingen doen.

Mailadressen
De medewerkers van de Michaëlschool zijn bereikbaar via de mailadressen, voor het maken van een individuele afspraak of vragen.

Oudergesprekken
Meerdere keren per jaar wordt u geïnformeerd over het welbevinden en de vorderingen van uw kind(eren). Mocht u naast de vaste oudergesprekken, behoefte hebben aan een extra gesprek, dan horen wij dit graag. Wij houden als school van korte lijntjes.

Klachtenregeling

Van klachtenregelingen hoop je als school nooit gebruik te hoeven maken. Niettemin vinden wij het zinvol dat wel duidelijk is wat er met klachten gebeurt, mochten die er toch zijn.

Wanneer ouders een klacht hebben, is deze in de praktijk vrijwel altijd binnen school op te lossen. Indien u meent dat u voor klachten geen gehoor vindt bij de groepsleerkracht(en) kunt u zich wenden tot de directie of de intern vertrouwenspersoon van de school, **Kim Corinaldi**. Zij kunnen zorgen voor een adequate doorverwijzing. Daarnaast heeft Stichting Delta een externe vertrouwenspersoon, die tot taak heeft te bemiddelen en zoveel mogelijk een formele klacht te voorkomen.

Ouders kunnen ook terecht bij de directeur/bestuurder van Stichting Delta, de heer J. Goes (030 - 22 11 552).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De OR: De ouders die in de ouderraad zitting hebben, zijn betrokken bij allerlei activiteiten binnen de school. Zij zitten dan samen met de leerkrachten in de organisatie; zij denken mee, bereiden voor en voeren uit. Veel ouders die in de OR zitten, zijn ook klassenouder van een groep.

De MR: De ouders die zitting hebben in de MR denken mee over beleid, vragen uitleg en gaan mee in de besluitvorming. Zij zijn kritisch en behartigen de belangen van de kinderen en het onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bibliotheek
- Museumbezoek/cultuur
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor groep 8 wordt een bijdrage gevraagd voor het kamp / activiteiten rondom het afscheid van groep 8.

De Ouderraad van de Michaëlschool organiseert jaarlijks diverse activiteiten. Deze activiteiten worden bekostigd vanuit de ouderbijdrage. Die bijdrage is voor ons onmisbaar, zodat alle extra activiteiten op school door kunnen gaan. We sluiten geen kinderen uit, wanneer hun ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

De gelden die de school via de overheid ontvangt, worden namelijk besteed aan alles wat nodig is voor het gewone lesprogramma. De bijdrage van ouders is hard nodig voor alle extra activiteiten, zoals bijvoorbeeld: het sinterklaasfeest, het kerstfeest, carnaval, het schoolreisje en excursies en sportactiviteiten.

Daarnaast hebben we op de Michaëlschool een **Ondersteuningsfonds**. Het fonds maakt het mogelijk om, naast de reguliere schoolmiddelen, extra activiteiten of voorzieningen te realiseren die bijdragen aan de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen.

Het Ondersteuningsfonds benadert ouders die hieraan een vrijwillige bijdrage willen leveren. In overleg met de school wordt bepaald aan welk doel de opbrengst wordt besteed. Daarbij gaat het om initiatieven waarvoor binnen de reguliere begroting onvoldoende middelen beschikbaar zijn. Zo is in het verleden het schoolplein opgeknapt, is er een klei-oven, apparatuur voor de muziek en licht bij het podium aangeschaft.

Dit schooljaar zetten we ons in voor het **vernieuwen van onze schoolbibliotheek**. Met een aantrekkelijk en actueel boekenaanbod willen we het leesplezier van onze leerlingen stimuleren en ervoor zorgen dat er voor ieder kind passende en uitnodigende boeken beschikbaar zijn.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Vanaf schooljaar 2026-2027 kunnen ouders de kinderen via ons digitale communicatiesysteem Social Schools ziekmelden of telefonisch bellen tussen 08.00 en 08.15 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen een verlofaanvraag indienen via **Social Schools**. Een verlofaanvraag dient **minimaal zes weken vóór de gewenste verlofdatum** te worden ingediend. Aanvragen die later worden ingediend, kunnen in principe niet in behandeling worden genomen en worden afgewezen, tenzij sprake is van een onvoorziene of bijzondere situatie.

De directeur beoordeelt de aanvraag aan de hand van de geldende wettelijke richtlijnen en de afspraken die zijn gemaakt met de leerplicht.

Bij twijfel of complexe situaties kan de directeur (anoniem) overleggen met de leerplichtambtenaar. Voor verlofaanvragen van **meer dan tien schooldagen** is de directeur verplicht de aanvraag voor te leggen aan de leerplichtambtenaar. De uiteindelijke beslissing wordt genomen op basis van de geldende wet- en regelgeving.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf 1 juli 2025 is er een centraal aanmeldsysteem voor alle scholen van Stichting Delta De Bilt. Zie hiervoor de website: **https://www.deltadebilt.nl/voor-ouders/aanmelding-en-inschrijving/**

Interesse tonen voor onze basisschool
U bent van harte welkom om onze school beter te leren kennen tijdens een rondleiding, vanaf het moment dat uw kind 2,5 jaar oud is. Na het bezoek kunt u, vóór de derde verjaardag van uw kind, via het Delta-interesseformulier laten weten dat u interesse heeft.

Aanmelden voor onze basisschool
Vanaf het kwartaal waarin uw kind drie jaar wordt, kunt u uw kind officieel aanmelden. U ontvangt, als u een interesseformulier heeft ingevuld, van ons een herinnering om de aanmelding te doen. Dat gaat via een centraal formulier van Stichting Delta. In sommige gevallen wordt er geloot bij meer aanmeldingen dan plekken.

Zij- of neveninstroom
Komt uw kind van een andere basisschool?
Ook wanneer u tussentijds van school wilt wisselen of verhuist, kunt u uw kind aanmelden bij een school van Stichting Delta De Bilt. Dit noemen we ‘neveninstroom’. U vult via de aanmeldwebsite het formulier in voor neveninstromers.

Voor het maken van een afspraak, kunt u bellen naar (030) 220 1214. Wilt u hierbij vragen naar Nadine ten Kate? U mag ook een mailtje sturen naar **d**irectie@basisschoolstmichael.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten nemen een belangrijke plaats in binnen het onderwijsproces op de Michaëlschool. Zij geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen en vormen de basis voor het (waar nodig) bijstellen van het onderwijsaanbod.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de tussenresultaten in beeld gebracht met behulp van methodegebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen van Cito (*Leerling in Beeld*). Deze gegevens geven inzicht in de voortgang van leerlingen ten opzichte van de gestelde doelen en leerlijnen.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met het observatie- en registratiesysteem **Mijn Kleutergroep**. De ontwikkeling van jonge kinderen wordt gevolgd door middel van gerichte observaties, zowel individueel als in groepsverband, op basis van ontwikkelingsdoelen.

De verkregen gegevens worden gebruikt om het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit kan leiden tot aanpassingen in instructie, tempo, herhaling of verrijking op individueel, groeps- of schoolniveau.

Binnen het team worden de resultaten besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Op basis hiervan worden, volgens de 4D-werkwijze (Data, Duiden, Doelen, Doen), gerichte interventies ingezet om de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen en te versterken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

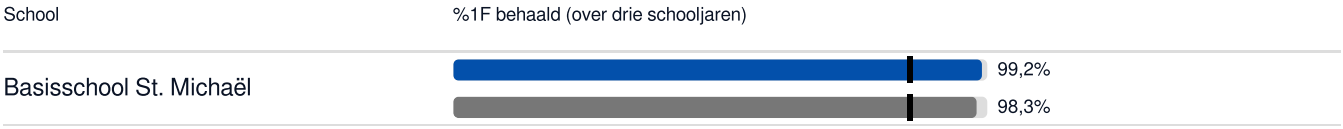
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



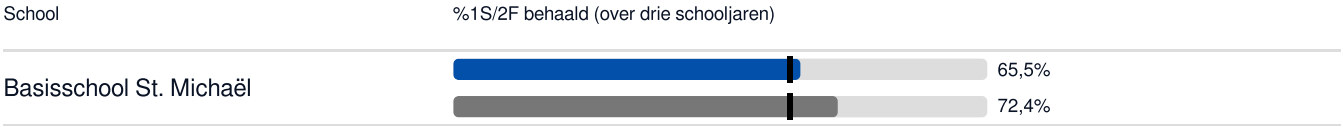
Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (62,6%)

Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs komt zorgvuldig en stapsgewijs tot stand. Hierbij worden zowel de ontwikkeling van de leerling als de resultaten uit het leerlingvolgsysteem meegenomen. De school hanteert hierbij de landelijke richtlijnen en data zoals vastgesteld door de overheid.

Groep 7 – kijkrichting

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een kijkrichting. Dit is een eerste indicatie van het mogelijke uitstroomniveau richting het voortgezet onderwijs. Deze kijkrichting is gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling tot dat moment en is nadrukkelijk nog geen definitief advies.

Groep 8 – voorlopig schooladvies

In groep 8 vindt een eerste gesprek plaats met ouders en leerling waarin het voorlopig schooladvies wordt gegeven. Dit advies is gebaseerd op:

- de leerresultaten uit het leerlingvolgsysteem;
- methodegebonden toetsen;
- observaties van de leerkracht(en);
- de brede ontwikkeling van de leerling (werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling).

Doorstroomtoets

Alle leerlingen maken in groep 8 de landelijke doorstroomtoets binnen de vastgestelde toetsperiode van de overheid. De resultaten van deze toets worden meegenomen in het totale beeld van de leerling.

Definitief schooladvies

Na ontvangst van de resultaten van de doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Wanneer de toetsuitslag hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, wordt het advies opnieuw overwogen volgens de landelijke regelgeving.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,2%
vmbo-k / -(g)t	2,4%
vmbo-(g)t	3,5%
vmbo-(g)t / havo	16,5%
havo	17,6%
havo / vwo	34,1%
vwo	24,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier

Samen

Eigenheid

De Michaëlschool vindt sociale opbrengsten minstens zo belangrijk als cognitieve resultaten. Wij willen dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt en zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste en betrokken deelnemer aan de samenleving.

Vanuit onze identiteit werken wij vanuit respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid. We gaan uit van de eigenheid en talenten van ieder kind en stimuleren een positieve en optimistische benadering: wat heeft dit kind nodig om zich sociaal en emotioneel goed te kunnen ontwikkelen?

Sociale opbrengsten komen tot uiting in het dagelijks handelen binnen de school. We werken aan een klimaat waarin leerlingen met plezier samen leren en spelen, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander, en leren omgaan met verschillen. Samenwerking, verbondenheid en respectvolle omgangsvormen zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

De leerkracht speelt hierin een centrale rol als voorbeeld, begeleider en veilige basis. In samenwerking met ouders werken we aan een schoolklimaat waarin ieder kind tot zijn recht komt en zich optimaal kan ontwikkelen, zowel sociaal als cognitief.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Michaëlschool werkt aan sociale opbrengsten door te zorgen voor een veilig, respectvol en positief schoolklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hierbij staan welbevinden, sociale veiligheid en het versterken van onderlinge relaties centraal.

Op dit moment maakt de school geen gebruik meer van een vaste sociaal-emotionele methode. Komend schooljaar oriënteert de school zich op een passende methode, met als doel om deze vanaf schooljaar 2027-2028 schoolbreed te implementeren. Tot die tijd wordt gewerkt vanuit de bestaande afspraken, pedagogische aanpak en dagelijkse praktijk in de groepen.

Sociale opbrengsten worden verder gestimuleerd door:

- het hanteren van duidelijke schoolbrede gedragsafspraken;
- het bespreken en oefenen van gewenst sociaal gedrag in de groep;
- het direct handelen bij situaties die de sociale veiligheid beïnvloeden;
- het samenwerken met ouders wanneer dat nodig is.

De sociale veiligheid van leerlingen wordt structureel gemonitord. Dit gebeurt twee keer per jaar via vragenlijsten voor leerlingen (vanaf groep 5) en leerkrachten, binnen het systeem *Leerling in Beeld*. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om trends en aandachtspunten in beeld te brengen en waar nodig interventies in te zetten op groeps- of individueel niveau.

Op deze manier houdt de school zicht op de sociale ontwikkeling van leerlingen en wordt gewerkt aan een veilig en ondersteunend schoolklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Er is op alle schooldagen een doorlopend rooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Door de gelijke schooltijden is de tussenschoolse opvang komen te vervallen. Leerkrachten en teamleden verzorgen zelf de pauzes en de eetmomenten.

De school werkt samen met Partou Kinderopvang. Zij hebben verschillende ruimtes in gebruik, zowel in de school als in het scoutinggebouw achter de school. Ze maken ook gebruik van het speelplein. De oudste groep wordt opgevangen in het gebouw achter de school. Op vrijdag maakt Partou gebruik van de ruimte bij FC De Bilt. In de schoolvakanties blijft er opvang voor de kinderen mogelijk. Dit is dan niet in de school, maar op een andere locatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Michaëldag, tot 12.00 uur les	02 oktober 2026	02 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	18 november 2026	18 november 2026
Studiedag	07 december 2026	07 december 2026
Korte lesdag, 12.00 uur uit	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag / Deltadag	04 januari 2027	04 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag / Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	06 april 2027	06 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	25 juni 2027	25 juni 2027
Laatste schooldag tot 12.00uur	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

In het overzicht ziet u de algemene vakanties, aangevuld met studiedagen, een Deltadag (voor alle medewerkers van Stichting Delta) en 2 keer een verkorte lesdag.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oudergesprekken	Werkdagen van de collega's	08.00 - 17.00 uur

Een aantal keer per jaar vinden geplande oudergesprekken plaats:

- Start schooljaar: Informatieavond voor alle groepen
- Startgesprekken: Tijdens de startgesprekken vindt de overdracht van ouders naar school plaats. We maken kennis met elkaar en bespreken wat belangrijk is voor een goede start van het schooljaar.
- Rapportgesprekken: In januari/februari worden alle ouders uitgenodigd voor een rapportgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van uw kind en is er gelegenheid om vragen te stellen.
- Aan het einde van het schooljaar vinden gesprekken plaats op uitnodiging van de leerkracht of wanneer u zelf behoefte heeft aan een gesprek.

Gedurende het schooljaar is het altijd mogelijk om een gesprek te plannen. Wanneer daar aanleiding toe is, nemen wij contact met u op. Ook kunt u zelf altijd contact opnemen met de leerkracht als u vragen heeft of iets wilt bespreken.

Groep 8 heeft een iets afwijkende route in verband met de (voorlopige) adviezen richting het voortgezet onderwijs. Daarom hebben zij rond november ook een gesprek met ouders.